# PROJET FEDERAL DE DEVELOPPEMENT
# 2020-2024

## CARTE D'IDENTITE

L'UGSEL, fédération sportive éducative de l'Enseignement catholique est :
**1** Reconnue par le Ministère de l'Éducation nationale avec lequel elle passe chaque année une convention.
**2** Agréée par le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation populaire et de la Vie associative par arrêté du 18 octobre 2005, avec lequel est signée une convention pluriannuelle d'objectifs.
**3** Agréée par le Ministère de l'Intérieur pour la formation Prévention et Secours civiques (arrêté 29 novembre 2010).
**4** Confirmée par le statut de 2013 de l'Enseignement catholique comme Organisme national.
**5** Partenaire institutionnel au sein de l'Enseignement catholique de l'APEL, de l'ADDEC, de FORMIRIS, du CNEAP, de la FNOGEC, des organisations professionnelles des chefs d'établissement.
**6** Membre du Comité national olympique et sportif français (CNOSF), membre du collège des fédérations scolaires et universitaires du CNOSF.
**7** Partenaire du mouvement sportif, signataire de nombreuses conventions avec les fédérations délégataires.
**8** Partenaire associatif de la FSCF et de l'AFOCAL.
**9** Membre actif et fondateur de la FISEC (Fédération Internationale Sportive de l'Enseignement Catholique)

## ETATS DES LIEUX

1ère Fédération scolaire en nombre d'adhérents : 1 312 316 adhérents (725 602 en 2nd degré et 586 714 en 1er degré).

Nombre de licenciés : 257 814
Nombre d'Association Sportive : 1280
Jeunes officiels : 341
Nombres d'activités sportives représentées : 25

Organisation de l'UGSEL :
- L'USGEL Nationale
- 12 territoires dont les champs d'action sont les nouvelles grandes régions
- 67 comités
- 1280 associations sportives au sein desquelles les enseignants d'EPS participent – à raison de 3 heures forfaitaires comprises dans leur service[1] – au développement du sport scolaire.

***A développer : relation entre les différents niveaux et notamment les liens CT, DT, référents... commissions***

***A DEVELOPPER : EVOLUTION SUR QQES ANNEES***

[1] décret 2014-460 du 7 mai 2014

Document de travail

## PREAMBULE

C'est au début de l'année 1911 que naît l'UGSEL : Union Gymnique et Sportive de l'Enseignement Libre. Le but est de « compléter par une bonne éducation physique la formation intellectuelle et morale donnée dans les écoles ». En 2013, l'UGSEL devient la Fédération Sportive Éducative de l'Enseignement Catholique. A la frontière du monde sportif et du monde éducatif, l'UGSEL s'est dotée d'un projet éducatif ancré dans le développement conjoint de la raison, de l'esprit, du corps et du cœur des jeunes qui nous sont confiés.

Elle privilégie une démarche qui permet à chaque jeune de construire son parcours et d'orienter ses choix, aux différentes étapes de développement : à la maternelle, à l'école, au collège et au lycée.
Le projet éducatif de l'UGSEL trouve son originalité et sa cohérence dans la prise en compte des différentes étapes de développement : à la maternelle, à l'école, au collège et au lycée. Il privilégie une démarche qui permet à chacun de construire son parcours et d'orienter ses choix. Il invite à l'innovation pour une « École des ruptures et des seuils ».
Les principes d'action éducative qui inspirent la posture et les comportements de chaque éducateur prennent leur source dans les orientations éducatives de l'Enseignement catholique et dans les valeurs qui inspirent les acteurs de l'UGSEL :

- Accueillir, en reconnaissant l'inattendu de la personne, regardée comme un être en devenir et adapter les activités pour une « École de toutes les intelligences ».
- Servir, en regardant la personne comme un être fragile, lui permettant de révéler ses talents.
- Relier, en osant la rencontre, en respectant la parole de chacun et en risquant la différence dans une « École sans classes et sans murs ».
- Transmettre, en témoignant par un engagement et un souci d'exemplarité pour une « École signe de vie et pour toute la vie ».

## 3 PILIERS : ANIMER, FORMER ET FEDERER.

### Animer : soutenir et coordonner l'animation éducative et institutionnelle au sein des établissements

Par son projet éducatif déployé dans les projets d'animation sportive et culturelle qu'elle propose à tous les établissements des 1er et 2nd degrés, l'UGSEL agit dans le cadre des valeurs et des orientations éducatives de l'Enseignement catholique.
Grâce à son expertise éducative et aux compétences d'animation de ses cadres, l'UGSEL exerce une large responsabilité d'animation éducative et institutionnelle aux côtes de ceux qui en ont reçu mission : les tutelles, les directeurs diocésains, les chefs d'établissement.
Cette responsabilité se décline par le développement de manifestations, d'animations sportives et culturelles à tous les niveaux : local, diocésain, régional, national et international.
L'UGSEL contribue à la connaissance mutuelle, à la solidarité entre les établissements et au renforcement de l'unité de l'Enseignement catholique. L'animation et la gestion des projets de l'accompagnement éducatif, le déploiement de l'enseignement aux premiers secours, la proposition d'animations éducatives, sportives et culturelles, les actions transversales de solidarité dans le 1er et le 2nd degré sont des exemples probants de cette responsabilité.
« D'une manière particulière, le bénévolat met en valeur l'engagement personnel, et, par l'exemple, éduque au sens de la gratuité, du don de soi et du service aux autres... qu'il s'agisse de l'animation pastorale, culturelle ou sportive, les bénévoles apportent un concours précieux, déterminant et

Document de travail

indispensable à la mission de l'école catholique »[2]. L'UGSEL, constituée en association, promeut la vie associative et l'engagement bénévole de ses membres.
L'UGSEL, avec ses partenaires du milieu associatif et sportif, participe au développement du temps périscolaire. Ce temps contribue à donner une nouvelle dimension à l'action éducative, car il prend en compte à la fois la famille, l'école et son environnement. Il permet de créer de nouveaux types de relations et approfondit les liens entre les enseignants, les parents et les élèves.

### Former : développer une offre de formation disciplinaire et interdisciplinaire

Dans le cadre de la formation initiale, pour le premier et le second degré, l'UGSEL veut pérenniser et développer les partenariats avec les ISFEC, l'IFEPSA, l'ILEPS et FORMIRIS pour l'accompagnement des professeurs des écoles et des professeurs d'EPS stagiaires et le choix des professeurs tuteurs. L'UGSEL est associée à l'École des Cadres Missionnés pour la formation initiale des chefs d'établissement.
Dans le cadre de la formation continue, par son réseau de personnes ressources et ses commissions pédagogiques, l'UGSEL propose des formations liées à l'EPS tant à destination des professeurs d'EPS qu'aux professeurs des écoles.
L'UGSEL propose à tous les enseignants, quelle que soit la discipline enseignée, et aux personnels salariés, des formations en matière d'éducation au corps, à la relation et à la santé.
Les commissions pédagogiques de l'UGSEL aux niveaux local et national proposent des outils d'animation et de formation à l'attention des éducateurs, afin qu'ils développent leur professionnalité au service des enfants et des jeunes, et ce dans les champs disciplinaires, de l'AS et des sujets transversaux.
Dans le cadre de l'accompagnement de l'engagement des bénévoles, l'UGSEL, avec ses partenaires, offre à tous ses cadres et dirigeants des temps de formation à la vie associative ainsi que des outils d'animation.
Enfin, dans le cadre de l'apprentissage à la responsabilité, l'UGSEL développe les formations de jeunes juges et arbitres à destination des jeunes participants, en partenariat avec les fédérations délégataires.

### Fédérer : développer le sport scolaire au sein de tous les établissements

En tant que fédération sportive scolaire qui met en œuvre les valeurs et le projet éducatif de l''enseignement catholique, l'UGSEL a vocation à fédérer l'ensemble des établissements du premier et du second degré et à susciter leur adhésion en leur proposant des rencontres, des manifestations et des compétitions pour valoriser l'engagement des associations sportives de l'échelon local à l'échelon international dans de nombreuses disciplines.
En prolongement de l'enseignement de l'EPS, le sport scolaire offre aux enfants et aux jeunes volontaires la possibilité de pratiquer des activités physiques et sportives dans le cadre de l'association sportive et culturelle de leur école et de l'association sportive de leur collège et de leur lycée.
Dans le premier degré, le développement du sport scolaire repose sur l'esprit d'initiative et d'ouverture des professeurs des écoles et des chefs d'établissement. L'organisation de rencontres ou d'animations sportives et culturelles contribue à donner sens et cohérence à l'EPS pratiquée à l'école en renforçant la motivation des enfants.

Dans le second degré, l'existence d'une association sportive est une obligation légale. Le chef d'établissement en est le président de droit et les enseignants d'EPS en assurent l'animation sur leur temps de service.
Les animateurs, enseignants d'EPS, sont des acteurs essentiels du dynamisme de l'AS. Ils élaborent et mettent en œuvre le projet d'AS, organisent les apprentissages et encadrent les rencontres et les compétitions sportives. Le projet d'AS s'inscrit dans le projet pédagogique d'EPS, lui-même élément

[2] article 60 et 62 du Statut de l'Enseignement catholique

Document de travail

du projet d'établissement, pour permettre une véritable cohérence. Ce projet doit être porté par la communauté éducative.
Le sport scolaire peut offrir une haute valeur ajoutée éducative. Il propose un véritable programme éducatif à la responsabilité, à l'engagement bénévole, au « vivre ensemble », au respect de soi, des autres et de son environnement.

## LES FONDEMENTS DE NOTRE DEMARCHE DE TRAVAIL

### Enjeux de notre démarche

Notre démarche prend en compte de manière symbiotique les enjeux suivants :

- Enjeux du développement intégral de nos jeunes
- Enjeux sociétaux et éducatifs
- Enjeux liés aux événements sportifs internationaux (Génération 2024, etc.)
- Enjeux de professionnalisation

### Principes d'élaboration du projet fédéral

Fruit d'un travail de l'ensemble des acteurs représentatifs de l'Ugsel qu'ils soient salariés ou bénévoles et à tous les échelons (comité, territoire et national), le projet fédéral de développement se veut être un outil commun de développement de notre Fédération.
Les principes qui ont fait l'unanimité lors de son élaboration sont :

- principe de cohérence : mettre en cohérence les actions mises en œuvre aux différents niveaux de notre réseau ;
- principe de spécificité : réfléchir et développer des axes spécifiques propres à notre réseau ;
- principe de subsidiarité : ne pas confondre cohérence et uniformité des comités et territoires ;
- principe de réalité : gagner en efficience, lisibilité et visibilité auprès de nos partenaires ;
- principe d'une gouvernance partagée : construire les lieux de co-décision qui permettent de porter ensemble le plan fédéral.

## LES AXES RETENUS

Six axes de développement ont été retenus :

Axe 1 : Sport pour tous
Axe 2 : Sport Santé Prévention
Axe 3 : Éducation à la citoyenneté et la responsabilité
Axe 4 : Ouverture à la culture et à l'international
Axe 5 : Professionnalisation
Axe 6 : Développement du réseau

Document de travail

## AXE 1 : SPORT POUR TOUS

1.1 Poursuivre le développement du sport au féminin

1.2 Développer le sport inclusif

1.3 Animer la pratique sportive éducative dans le 1er degré

1.4 Renforcer la pratique sportive éducative dans le 2nd degré et dans les filières post-bac

## AXE 2 : SPORT SANTE PREVENTION

2.1 Prévenir la sédentarité

2.2 Prendre en compte les pathologies des jeunes : obésité, diabète...

2.3 Lutter contre le dopage

2.4 Favoriser le bien-être

## AXE 3 : ÉDUCATION A LA CITOYENNETE ET A LA RESPONSABILITE

3.1 Rendre le jeune acteur de prévention

3.2 Construire l'héritage de la génération 2024

3.3 S'engager dans une pratique écoresponsable

## AXE 4 : OUVERTURE A LA CULTURE ET A L'INTERNATIONAL

4.1 Organiser des jeux sportifs éducatifs dans le cadre de la Fédération Internationale Sportive de l'Enseignement Catholique (FISEC)

4.2 Éduquer à la fraternité et à la solidarité

## AXE 5 : PROFESSIONNALISATION

5.1 Organiser la formation professionnelle des enseignants et des personnels éducatifs

5.2 Former les cadres et les salariés de l'Ugsel

5.3 Former et accompagner les élus de l'Ugsel

## AXE 6 : DEVELOPPEMENT DU RESEAU

6.1 Instaurer les conditions d'une gouvernance partagée efficiente

6.2 Communiquer de manière efficace

6.3 Consolider et développer nos relations institutionnelles et partenariales

6.4 Travailler sur des modèles économiques pérennes

Document de travail

## AXE 1 : SPORT POUR TOUS

### 1.1 Poursuivre le développement du sport au féminin

| Échelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Développer la pratique féminine dans les compétitions | Quotas identiques masculin/féminin<br>Atteindre un équilibre fille/garçon à 5 % près dans les statistiques totales<br>Augmenter les effectifs des filles dans quelques disciplines sportives : APPN (course d'orientation, VTT, ski), futsal et football |
| | Créer de nouveaux championnats nationaux féminins et mixtes | Tenue des championnats nationaux féminins et mixtes |
| | Favoriser la mixité dans les équipes | Ajuster les règlements spécifiques en accord avec cette mixité |
| | Favoriser l'arbitrage féminin | Atteindre un équilibre fille/garçon à 5 % près dans les statistiques totales<br>Organisation des formations des jeunes officielles (sports collectifs) |
| | Féminiser les équipes dirigeantes adultes | Augmenter la représentation des femmes au sein des instances nationales |
| Territoire | Développer des actions favorisant la pratique féminine et la mixité | Nombre d'animations réalisées sur le territoire |
| | Créer les championnats qualificatifs en cohérence avec les championnats nationaux féminins et mixtes | Tenue des championnats territoriaux féminins et mixtes |
| | Favoriser l'arbitrage féminin | Organisation des formations territoriales des jeunes officielles |
| | Féminiser les équipes dirigeantes adultes | Augmenter la représentation des femmes au sein des instances territoriales |
| | Développer la formation des professeurs aux activités mixtes | Nombre de formations proposées |
| Comité | Favoriser les initiatives locales permettant la pratique féminine et la mixité dans les AS | Apparition de nouvelles compétitions |
| | Valoriser la pratique sportive de loisir féminine (par exemple : les journées sportives « conviviales » au féminin au sein des établissements) | Organisation de journée spécifique |

Document de travail

### 1.2 Développer le sport inclusif

| Échelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Permettre aux élèves en situation de handicap l'accès à nos championnats<br><br>Développer le concept de « challenge inclusif 2.24 » :<br>- Développer l'inclusion au sein de nos championnats<br>- Promouvoir des rencontres inclusives<br><br>Créer un parcours pour un « challenge inclusif 2.24 » multisport<br><br>Formation des enseignants pour la prise en charge des élèves en situation d'handicap en association avec la FFH et/ou la FFSA | Ajuster les règlements spécifiques en accord avec cet objectif<br><br>Rédaction du cahier des charges<br><br>Au minimum 1 challenge inclusif au sein d'un championnat national chaque année<br><br>Réflexion sur un cahier des charges<br><br>Nombre de formations proposées |
| Territoire | Permettre aux élèves en situation de handicap l'accès à nos championnats<br><br>Promouvoir la mise en œuvre de rencontres et/ou de challenges inclusifs | Nombre d'élèves en situation de handicap inscrits aux championnats<br><br>Nombre d'initiatives territoriales mises en œuvre |
| Comité | Permettre aux élèves en situation de handicap l'accès à nos championnats<br><br>Favoriser les initiatives locales d'actions éducatives sportives au 1er et 2nd degré en lien avec les référents institutionnels (dispositifs ULIS, Référents Éducation Inclusive, CE...)<br>Favoriser les pratiques d'AS pour les élèves en situation de handicap.<br><br>Favoriser et inciter la communication avec les jeunes et familles sur les possibilités de pratique | Nombre d'élèves en situation de handicap inscrits en AS<br><br>Nombre d'initiatives locales mises en œuvre<br><br>Créer une plaquette sur la pratique inclusive |

Document de travail

### 1.3 Animer la pratique sportive éducative dans le 1er degré

| Échelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Poursuivre la proposition d'animations sportives éducatives avec des outils opérationnels | Nombre d'adhérents |
| | Réactualiser les conventions nationales pour favoriser le partenariat avec le 1er degré (animation et formation) | Actualisation des conventions |
| | Communiquer et inviter les territoires et comités à constituer les commissions mixtes | Mise en place de CMT et/ou CMD |
| | Pérenniser les actions phares :<br>- Ma rentrée avec l'Ugsel<br>- Le challenge Sport santé<br>- La SOP | Nombre de participants<br>Nombre d'actions référencées |
| | Développer le plan d'animation institutionnelle fédéral :<br>- 2020-2021 : projet sur l'écologie<br>- 2021-2022 : projet sportif et solidaire<br>- 2022-2023 : projet rugby school<br>- 2023-2024 : projet olympiades scolaires et inclusives | Nombre de comités participants<br>Nombre d'actions référencées |
| | Soutenir la pratique de l'EPS au 1er degré par le déploiement de matériel spécifique avec un partenaire | Nombre de kits matériels commandés |
| | Développer la Formation continue en EPS des enseignants du 1er degré | Nombre de formations proposées |
| Territoire | Déployer les actions phares :<br>- Ma rentrée avec l'Ugsel<br>- Le challenge Sport santé<br>- La SOP | Mise en place de CMT |
| | Communiquer et promouvoir le plan d'animation institutionnelle fédéral | |
| | Décliner les conventions nationales en convention territoriales et initier des actions de développement avec les partenaires fédéraux et associatifs | Constitution des commissions mixtes<br>Nombre d'actions réalisées (Plan d'Action Territorial) |
| Comité | Déployer les actions phares :<br>- Ma rentrée avec l'Ugsel<br>- Le challenge Sport santé<br>- La SOP | Mise en place de CMD |

Document de travail

| | | |
|---|---|---|
| | Communiquer et promouvoir le plan d'animation institutionnelle fédéral | |
| | Décliner les conventions nationales en convention départementales et initier des actions de développement avec les partenaires fédéraux et associatifs | Constitution des commissions mixtes<br>Nombre d'actions réalisées (Plan d'Action Départemental) |
| | Favoriser des partenariats écoles-clubs | Nombre de cartes passerelles |
| | Mutualiser le matériel pédagogique | Nombre de kits utilisés |
| | Développer des journées de réseau rassemblant 1er et 2nd degrés pour les enseignants | Nombre d'enseignants participants |
| | Développer des journées d'animation des élèves du 1er degré et 2nd degré | Nombre de journées organisées |
| | Développer des actions innovantes locales | Activités engagées non conventionnées |
| | Développer une politique d'accompagnement logistique et financier sur les petits établissements | Nombre d'écoles présentes |

Document de travail

### 1.4 Renforcer la pratique sportive éducative dans le 2nd degré et dans les filières post-bac

| Échelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Poursuivre le développement de la pratique sportive au sein de la Fédération | Nombre de licenciés<br>Nombre de championnats nationaux |
| | Proposer des pratiques innovantes ou des adaptations en adéquation avec les centres d'intérêt des jeunes | Nombre d'innovation ou d'adaptation mises en œuvre |
| | Communiquer et inviter les territoires et comités à constituer les commissions mixtes | Mise en place de CMT et/ou CMD |
| | Pérenniser les actions phares :<br>- JNSS<br>- Le challenge Sport santé<br>- La SOP | Nombre d'actions référencées<br>Nombre de participants |
| | Développer le plan d'animation institutionnelle fédéral :<br>- 2020-2021 : projet sur l'écologie<br>- 2021-2022 : projet sportif et solidaire<br>- 2022-2023 : projet rugby school<br>- 2023-2024 : projet olympiades scolaires | Nombre de comités participants<br>Nombre d'actions référencées |
| | Développer la formation citoyenne des jeunes sportifs : Jeunes arbitres, jeunes secouristes… (cf. axe 3) | |
| | Rédiger une convention nationale avec RENASUP pour :<br>- Promouvoir la pratique sportive auprès des jeunes en post-bac<br>- mutualiser les moyens matériels | Élaboration et signature de la convention |
| Territoire | Poursuivre le développement de la pratique sportive au sein de la Fédération | Nombre de licenciés<br>Nombre de championnats territoriaux |
| | Déployer les actions phares :<br>- JNSS<br>- Le challenge Sport santé<br>- La SOP | Mise en place de CMT |
| | Communiquer et promouvoir le plan d'animation institutionnelle fédéral | |
| | Décliner les conventions nationales en convention territoriales et initier des | Constitution des commissions mixtes |

Document de travail

| | | |
|---|---|---|
| | actions de développement avec les partenaires fédéraux et associatifs<br><br>Favoriser les actions RENASUP en incitant la mixité d'équipe lycée – post bac | Nombre d'actions réalisées (Plan d'Action Territorial)<br><br>Mise en place de « défi RENASUP » dans les territoires |
| Comité | Poursuivre le développement de la pratique sportive au sein de la Fédération<br><br>Déployer les actions phares :<br>- JNSS<br>- Le challenge Sport santé<br>- La SOP<br><br>Communiquer et promouvoir le plan d'animation institutionnelle fédéral<br><br>Décliner les conventions nationales en convention départementales et initier des actions de développement avec les partenaires fédéraux et associatifs<br><br>Accueillir les nouveaux enseignants et renforcer les équipes de réseau<br><br>Favoriser les rencontres de proximité dans les réseaux d'établissement | Nombre de licenciés<br>Nombre de championnats départementaux<br><br>Mise en place de CMD<br><br>Constitution des commissions mixtes<br>Nombre d'actions réalisées (Plan d'Action Départemental)<br><br>Journée d'intégration des nouveaux enseignants |

Document de travail

## AXE 2 : SPORT SANTE PREVENTION

### 2.1. Prévenir la sédentarité

| Échelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Proposer une offre de formation aux enseignants pour une prise de conscience des effets néfastes de la sédentarité sur la santé (cf. axe 5) | Conception d'un référentiel de formation<br>Nombre de formations initiales de formateurs |
| | Concevoir des outils et des productions pour appréhender la connaissance de ses capacités physiques et motrices | Création de tests d'état de forme |
| | Proposer des pratiques innovantes ou des adaptations en adéquation avec les centres d'intérêt des jeunes (cf. axe 1) | |
| | Pérenniser la tenue du Forum Santé Prévention de l'Ugsel | Tenue du Forum Santé Prévention |
| | Mettre en place des villages « Santé » sur les compétitions nationales | Réalisation de villages<br>Élaboration d'outils de communication |
| | Développer de façon pérenne le Challenge Sport Santé, organisé en partenariat avec la Fédération Française de Cardiologie et l'APEL | Nombre de challenges organisés par territoire |
| | Travailler dans une collaboration plus étroite avec les parents d'élèves pour créer des liens « Ecole / Famille » | Déclinaison d'une convention au regard des projets d'animation |
| Territoire | Communiquer et diffuser les formations d'enseignants sur la thématique de la sédentarité | Nombre de formations mises en place<br>Nombre d'enseignants formés |
| | Communiquer et diffuser les outils et les productions sur les tests de forme | Mise en place d'ateliers d'état de forme |
| | Favoriser la mise en place des villages « Santé » sur les compétitions territoriales | Mise en place de villages<br>Diffusion des outils de communication |
| | Inciter la mise en œuvre du Challenge Sport Santé | Nombre de challenges organisés par comités |
| Comité | Développer des animations et des activités innovantes, prenant en compte la notion de plaisir et de partage | Augmentation du nombre d'adhésion en AS |

Document de travail

| | | |
|---|---|---|
| | Permettre l'implication des élèves dans l'organisation d'événements sportifs pour être auteurs de leur action (cf. axe 3)<br><br>Communiquer et diffuser les outils et les productions sur les tests de forme<br><br>Créer de la continuité locale dans les propositions sportives pour une plus grande adhésion des établissements et des élèves | Nombre d'élèves impliqués dans les comités d'organisation<br><br>Nombre de participation dans les ateliers<br>Evaluation quantitative et qualitative des jeunes<br><br>Engagement dans des partenariats locaux et singuliers |

Document de travail

### 2.2. Prendre en compte les pathologies des jeunes : obésité, diabète...

| Échelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Organiser des partenariats et des actions de sensibilisation, prenant en compte les besoins particuliers des élèves | Réflexion sur la mise en place d'un dispositif de prévention avec des partenaires institutionnels |
| | Organiser des campagnes de communication sur la thématique « Sport et Alimentation » | Évolution des comportements alimentaires pour appréhender la pratique sportive |
| | Sensibiliser les enseignants à une meilleure connaissance et compréhension des divers publics de jeunes | Actions de communication sur diverses pathologies : diabète, obésité… |
| | Permettre à tous les élèves d'accéder à la pratique sportive quel que soient leurs aptitudes | Taux de participation d'élèves à besoins éducatifs particuliers aux activités sportives |
| Territoire | Faire vivre les partenariats et développer des actions de sensibilisation locales, prenant en compte les besoins particuliers des élèves | Mutualisation des actions de communication sur diverses pathologies au sein du territoire |
| Comité | Mener des actions de sensibilisation sur la valorisation de la pratique sportive dans la construction de soi | Évaluation sur la relation aux autres, sur l'image de soi, sur la socialisation |
| | Organiser des campagnes de communication sur la thématique « Sport et Alimentation » dans les établissements | Évolution des comportements pour appréhender la pratique sportive en AS |

Document de travail

### 2.3. Lutter contre le dopage

| Échelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Sensibiliser à la lutte contre la consommation de produits psychoactifs (dopage, stupéfiants…) :<br>- Collaborer avec les fédérations et l'AFLD pour agir et informer sur les risques encourus au niveau de la loi et de la pratique sportive<br>- Mettre en œuvre des dispositifs de prélèvement à caractère pédagogique sur les risques et impacts sur sa santé<br><br>Mutualiser les actions de sensibilisation réalisées par les acteurs de terrain<br><br>Organiser des formations à destination des jeunes officiels | Mise en place de dispositifs d'information sur les championnats nationaux (stands, échange entre pairs...)<br><br>Bilan sur le nombre d'actions de prélèvements et d'entretiens individualisés sur les championnats nationaux<br>Mise en place d'escorte en cas de contrôle<br><br>Identification des actions menées<br><br>Nombre de formations mises en œuvre sur les territoires |
| Territoire | Sensibiliser à la lutte contre la consommation de produits psychoactifs (dopage, stupéfiants… ) et informer sur les risques encourus au niveau de la loi et de la pratique sportive | Mise en place de dispositifs d'information sur les championnats territoriaux (stands, échange entre pairs...) |
| Comité | Sensibiliser à la lutte contre la consommation de produits psychoactifs (dopage, stupéfiants…)<br>et informer sur les risques encourus au niveau de la loi et de la pratique sportive | Mise en place de dispositifs d'information sur les championnats territoriaux (stands, échange entre pairs...) |

Document de travail

### 2.4. Favoriser le bien-être

| Échelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Promouvoir la pratique d'activités de bien-être, de disponibilité corporelle, de relaxation au sein des établissements 1er et 2nd degrés | Nombre d'ateliers organisés durant des temps de compétitions, de rencontres sportives… |
| | Organiser des formations initiales de formateurs « Disponibilité corporelle » pour déployer des ressources humaines à destination des territoires | Nombre de formations réalisées par territoire |
| | Produire des supports pédagogiques au regard de cette thématique | Diffusion de dossiers pédagogiques |
| | Développer des outils de communication, associés à la compétition, dans les domaines du sommeil, de l'alimentation, d'une gestion mentale (principe de coaching…) | Création d'un groupe de réflexion et de productions – Mutualisation d'outils |
| | Sensibiliser au bien-être corporel et mental par la pratique sportive avec les autres, dans un esprit et une vie de groupe | Réflexion sur la mise en place d'un dispositif de prévention plus spécifiquement sur le lien sport - numérique |
| Territoire | Organiser des formations d'enseignants « Disponibilité corporelle » au sein des comités | Nombre d'établissements participants |
| | Permettre la diffusion et la visibilité des outils de communication, associés à la pratique sportive pour une hygiène de vie (sommeil, alimentation, gestion mentale (principe de coaching…)) | Mise à disposition des outils, stands et débats sur les lieux de pratique |
| Comité | Créer du lien entre la pratique sportive et la gestion d'un bien-être personnel, en proposant des activités adaptées aux capacités des jeunes | Taux de participation de jeunes, n'ayant pas de culture sportive ou non sportif, à des propositions d'activités |

Document de travail

## AXE 3 : ÉDUCATION A LA CITOYENNETE ET A LA RESPONSABILITE

### 3.1. Rendre le jeune acteur de prévention

| Échelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Développer et privilégier une offre de formation permettant aux jeunes de vivre des projets de prévention dans les domaines :<br>- Des premiers secours<br>- De la prévention des comportements à risque pour les jeunes<br>- De la violence, du harcèlement et du cyber harcèlement (cf. axe 5) | |
| | Mettre en place des actions de prévention à destination des élèves du primaire au supérieur | Action de prévention contre le dopage avec l'AFLD<br>Concours Santé en lien avec le Forum Santé Prévention<br>Faire vivre la charte éthique et sportive de l'Ugsel |
| | Mettre en place une stratégie de communication sur la santé prévention | Mettre en place une plate-forme de communication sur la santé prévention<br>Campagne d'affichage relative à la prévention |
| Territoire | Diffuser l'offre de formation aux comités.<br>Mettre en place les formations au sein des comités | Nombre de formations d'élèves<br>Nombre de diplômes aux premiers secours délivrés |
| | S'approprier et adapter les outils pédagogiques et mettre en œuvre des actions de sensibilisation lors des manifestations sportives. | Diffusion des outils pédagogiques |
| | Relayer la stratégie de communication sur la santé prévention | Promotion de la plate-forme de communication sur la santé prévention<br>Diffusion de la campagne d'affichage relative à la prévention |
| | Permettre aux jeunes de prendre des responsabilités lors des championnats | Organisation de réunions des délégués et coordinateur territoriaux visant à favoriser la prise de responsabilité des jeunes<br>Faire vivre la charte éthique et sportive de l'Ugsel |

Document de travail

| | | |
|---|---|---|
| Comité | Diffuser l'offre de formation aux établissements | |
| | Recenser les besoins en formation | Faire remonter les idées nouvelles<br>Associer les jeunes officiels à la réflexion |
| | S'approprier et adapter les outils pédagogiques et mettre en œuvre des actions de sensibilisation lors des manifestations sportives. | Diffusion des outils pédagogiques |
| | Relayer la stratégie de communication sur la santé prévention | Promotion de la plate-forme de communication sur la santé prévention<br>Diffusion de la campagne d'affichage relative à la prévention |
| | Permettre aux jeunes de prendre des responsabilités lors des championnats | Organisation de réunions des délégués et coordinateur territoriaux visant à favoriser la prise de responsabilité des jeunes<br>Faire vivre la charte éthique et sportive de l'Ugsel |

Document de travail

### 3.2. Construire l'héritage de la génération 2024

| Echelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Développer la formation nationale de jeunes officiels comme :<br>- Jeune juge arbitre<br>- Jeune secouriste<br>- Jeune organisateur<br><br>Faire évoluer via la commission nationale de l'animation sportive CNAS l'offre de formation de jeunes officiels<br><br>Permettre aux jeunes de prendre des responsabilités lors des championnats<br><br>Valoriser le rôle de jeune officiel lors de chaque manifestation ou compétition nationale.<br><br>Mobiliser les différentes commissions techniques nationales autour de l'encadrement des jeunes officiels<br><br>Mobiliser les jeunes autour des jeux Olympiques de 2024 | Nombre de jeunes juges formés<br>Nombre de jeunes secouristes formés<br><br>Créer une licence du jeune officiel relative au statut<br><br>Réaliser un livret de suivi des Jeunes officiels propre à chaque discipline sportive<br><br>Création d'animations autour de cet évènement |
| Territoire | Développer l'offre de formation territoriale de jeunes officiels<br><br>Assurer le suivi des jeunes officiels lors des championnats territoriaux<br>Valoriser le rôle de jeune officiel lors de chaque manifestation ou compétition.<br><br>Mobiliser les jeunes autour des jeux Olympiques de 2024 | Nombre de formations<br><br>Utiliser le livret de suivi du jeune, version numérique, lors des championnats<br><br>Diffuser les propositions d'animation autour de cet évènement |
| Comité | Développer l'offre de formation de jeunes officiels<br><br>Assurer le suivi des jeunes officiels lors des championnats de comités<br>Valoriser le rôle de jeune officiel lors de chaque manifestation ou compétition.<br><br>Mobiliser les jeunes autour des jeux Olympiques de 2024 | Nombre de formations<br><br>Utiliser le livret de suivi du jeune, version numérique, lors des championnats<br><br>Diffuser les propositions d'animation et mobiliser les jeunes autour de cet évènement |

Document de travail

### 3.3. S'engager dans une pratique écoresponsable

| Echelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Promouvoir auprès des territoires des projets d'actions dans une Démarche de Développement Durable (E3D)<br><br>Sensibiliser nos adhérents à une Éducation à la Citoyenneté et à la Responsabilité<br><br>Développer un projet d'animation institutionnelle sur les défis écologiques à relever en 2020-2021 :<br>- dans le cadre de l'Héritage 2024, conception d'un programme d'objectifs en faveur d'une écologie intégrale<br>- rédaction d'un Agenda 21 de l'Ugsel | Mise en œuvre d'une charte éco-responsable dans l'organisation des manifestations et rencontres sportives<br><br>Mise à disposition d'une banque d'outils (Charte d'éco-manifestations, affiches…)<br><br>Organiser des stands d'information sur le développement durable, animés par les jeunes (brigades vertes...)<br><br>Diffusion du projet d'animation<br>Rédaction d'un Agenda 21 de l'Ugsel<br>Nombre d'établissements participants |
| Territoire | Promouvoir auprès des comités, des projets d'actions dans une Démarche de Développement Durable (E3D)<br><br>Intégrer la dimension éco-citoyenne dans l'organisation des compétitions territoriales<br><br>Développer les objectifs de l'agenda 21 Ugsel en faveur d'une écologie intégrale | Listing des actions réalisées<br><br>Organiser des stands d'information sur le développement durable, animés par les jeunes (brigades vertes...)<br><br>Evaluation des objectifs atteints |
| Comité | Promouvoir auprès des établissements et des AS, des actions en faveur du Développement Durable<br><br>Intégrer la dimension éco-citoyenne dans l'organisation des compétitions départementales<br><br>Concevoir des animations favorisant cette éco-citoyenneté | Listing des actions réalisées<br><br>Organiser des stands d'information sur le développement durable, animés par les jeunes (brigades vertes...)<br><br>Evaluation des objectifs atteints |

Document de travail

## AXE 4 : OUVERTURE A LA CULTURE ET A L'INTERNATIONAL

### 4.1. Organiser des jeux sportifs éducatifs dans le cadre de la Fédération Internationale Sportive de l'Enseignement Catholique

| Échelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Poursuivre et coordonner la mise en œuvre d'un temps fort de rassemblement sportif et éducatif pour nos équipes nationales | Création d'une plaquette de communication<br>Participation aux AG FISEC<br>Programme d'activités<br>Nombre d'équipes engagées |
| | Développer les valeurs éducatives et les compétences sportives de Jeunes Officiels au niveau international | Nombre de J.O au Jeux de la FISEC |
| | Découvrir d'autres nations, créer des liens de fraternité, développer une ouverture culturelle | Temps spécifiques d'échange et de partage (le « bazar ») programmés au cœur des Jeux FISEC |
| | Innover dans les propositions d'activités sportives | Mise en place de l'APS Rugby à 7 pour les jeux FISEC 2023 |
| | Organiser des Jeux de la FISEC en France en 2023 | Mise en place d'un Comité de Pilotage du projet en 2021 |
| Territoire | Favoriser et soutenir les jeunes athlètes dans la cadre d'une qualification au niveau international | Aide financière par le territoire |
| Comité | Mobiliser et créer une émulation chez les jeunes pour les mettre en projet et communiquer sur les principes de qualification aux jeux de la FISEC | Diffusion de la plaquette de communication sur les jeux de la FISEC |
| | Favoriser la pratique du rugby à 7 masculin et féminin dans les AS | Mise en place de l'APS Rugby à 7 (lien avec la FISEC 2023 et la coupe du monde de rugby 2023) |

Document de travail

### 4.2. Éduquer à la fraternité et à la solidarité

| Échelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Contribuer au développement du sport scolaire comme support d'épanouissement du jeune au-delà de notre territoire :<br>- Conception d'un projet d'animation sportif, éducatif et solidaire en 2021-2022<br><br>Favoriser une Education à la Fraternité en développant des partenariats spécifiques (FFH, FFSA…)<br><br>Sensibiliser à cette notion de fraternité en imaginant des modalités de championnats centrées sur le « faire équipe »<br><br>Valoriser et communiquer sur les projets des territoires et des comités en matière d'actions de solidarité | Développement du concept « Ugsel sans frontières »<br><br>Rédaction du projet national d'animation et production de support de communication (ex : projet solidaire au Rwanda…)<br><br>Nombre de propositions mises en œuvre<br><br>Mise en œuvre du cercle du Fair-Play<br><br>Présence et communication spécifique sur ces actions de solidarité |
| Territoire | Porter et diffuser le projet d'animation sportif, éducatif et solidaire en 2021-2022<br><br>Sensibiliser à cette notion de fraternité en imaginant des modalités de championnats centrées sur le « faire équipe »<br><br>Valoriser et communiquer sur les projets des territoires et des comités en matière d'actions de solidarité | Participation de territoires au projet national d'animation (ex : projet solidaire au Rwanda…)<br><br>Mise en œuvre du cercle du Fair-Play<br><br>Présence et communication spécifique sur ces actions de solidarité |
| Comité | Porter et diffuser le projet d'animation sportif, éducatif et solidaire en 2021-2022<br><br>Sensibiliser à cette notion de fraternité en imaginant des modalités de championnats centrées sur le « faire équipe »<br><br>Valoriser et communiquer sur les projets des territoires et des comités en matière d'actions de solidarité | Participation des établissements au projet national d'animation (ex : projet solidaire au Rwanda…)<br><br>Mise en œuvre du cercle du Fair-Play<br><br>Présence et communication spécifique sur ces actions de solidarité<br><br>Retour des actions réalisées au niveau départemental |

Document de travail

## AXE 5 : PROFESSIONNALISATION

### 5.1 Organiser la formation professionnelle des enseignants et des personnels éducatifs

| Échelon | Objectifs | Moyens / Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Se faire reconnaitre comme organisme de formation | Obtenir la certification Qualiopi. |
| | Développer l'offre de formation pour les adultes :<br>a. Des premiers secours<br>b. De la prévention des comportements à risque pour les jeunes<br>c. De la violence, du harcèlement et du cyber harcèlement | Concevoir des formations de formateurs et formateur de formateurs (FDF) en prévention et secours civiques<br>Nombre de formations de FDF<br>Concevoir des formations de formateurs et formateur de formateurs (FDF) en prévention des comportements à risque |
| | Développer l'offre de formation dans le domaine de l'EPS (motricité et citoyenneté, bien-être …) | Concevoir des formations de formateur et formateur de formateurs en EPS 1er degré<br>Nombre de formation de FDF |
| | Développer une ingénierie de formation | Création d'équipes pédagogiques nationales<br>Réalisation de référentiels de formation |
| | Concevoir des outils pédagogiques et des outils de communication à visée pédagogique et informative | Création d'affiches pédagogiques, de mémentos, de dossiers pédagogiques, d'outils pédagogiques numériques |
| Territoire | Se faire reconnaitre comme organisme de formation | Obtenir la certification Qualiopi. |
| | Mettre en œuvre les formations nationales | Nombre de formations de formateurs en prévention et secours civiques<br>Nombre de formation de formateur en prévention des comportements à risque |
| | Développer une offre de formation spécifique au territoire notamment en EPS 2nd degré | Nombre de formations<br>Réunion du délégué territorial et des référents de comité en charge de la formation |
| | Assurer le suivi des formations et réaliser les bilans de formation | Faire remonter les bilans qualitatif et quantitatifs des formations :<br>- Nombre de stagiaires<br>- Synthèse des enquêtes de satisfaction<br>- Evaluation des formations |
| Comité | Diffuser l'offre de formation | Diffusion de l'offre de formation aux établissements |

Document de travail

| | | |
|---|---|---|
| | Recenser les besoins en formation et être force de proposition | Réunion du délégué territorial et des référents de comité en charge de la formation |

Document de travail

### 5.2 Former les cadres et les salariés de l'Ugsel

| Échelon | Objectifs | Moyens / Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Développer la formation des directeurs et assistant(es) administratifs dans les domaines :<br>- De la gestion et de l'administration de l'association (territoriale et comité)<br>- La communication numérique via les réseaux sociaux, internet<br>- Les applications informatiques<br><br>Développer la Formation des cadres techniques bénévoles, membres des commissions sportives nationales | Ouvrir des formations pour les directeurs de territoire et comité.<br>Réunion sur l'évolution des outils informatiques de gestion des compétitions et des formations<br>Nombre de réunions et/ou de formation sur les applications UFormation, Usport, Ugselnet et Ucompétition.<br><br>Nombre de réunions de préparation des championnats<br>Nombre de formation de juges adultes |
| Territoire | Recenser les besoins en formation des salariés et des bénévoles pour la gestion et l'administration du territoire | Informer le national des besoins en formation<br><br>Mises en place d'action locale de formations pour les salariés et les bénévoles |
| Comité | Recenser les besoins en formation des salariés et des bénévoles pour la gestion et l'administration des comités | Mises en place d'action locale de formations pour les salariés et les bénévoles |

Document de travail

### 5.3 Former et accompagner les élus de l'Ugsel

| Échelon | Objectifs | Moyens / Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Développer la formation des élus des territoires et comités (présidents, vice-présidents, Trésoriers) sur :<br>- Les aspects associatif et législatif propre à l'Ugsel<br>- La politique éducative de l'Ugsel | Mettre en place un plan de formation<br><br>Réaliser un guide d'accompagnement à la prise de responsabilités des élus, précisant leurs missions |
| Territoire | Information des élus du territoire et des comités des travaux des différentes commissions de l'Ugsel :<br>- Par les délégués et les référents à la commission territoriale d'animation sportive.<br>- Par les délégués et les référents à la commission territoriale d'animation institutionnelle<br>- Par les délégués et les référents à la commission territoriale pour la formation | Mettre en place un calendrier des réunions par commission<br><br>Réaliser un vadémécum du délégué et du territoire |
| Comité | Exercer au sein des comités une veille du fonctionnement associatif afin d'être source de propositions pour le territoire et le national | Organiser des temps d'analyse et de réflexion relatifs à la vie et au fonctionnement associatif du comité afin d'apporter sa contribution au fonctionnement de la fédération |

Document de travail

## AXE 6 : DEVELOPPEMENT DU RESEAU

6.1. Instaurer les conditions d'une gouvernance partagée efficiente

| Échelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Assurer la cohésion et la cohérence des politiques de développement au plan fédéral | Mise en place d'un conseil des Territoires |
| | Favoriser une articulation efficiente entre les différents niveaux | Conseil des présidents |
| | Permettre l'émergence et la prise en compte d'une parole de terrain | Assemblée des directeurs |
| | Animer et faire vivre la Fédération au travers des commissions nationales permanentes | Nombre de réunions des 3 commissions : CNAS, CNAI et CNF<br>Représentativité de chaque territoire au sein des commissions |
| | Identifier et clarifier les rôles et missions de chacun (membre des CTN, Délégué territorial, directeur et coordinateur territoriaux, ...) | Réalisation de fiches de missions |
| Territoire | Promouvoir la mise en œuvre de la politique fédérale | Taux de participation aux réunions nationales |
| | Rédaction d'un projet territorial de développement | Création d'un bureau élargi (Bureau statutaire, directeur territorial, CT, présidents et directeurs de comité) |
| | Assurer la cohésion et la cohérence des politiques de développement au plan territorial | |
| | Favoriser une articulation efficiente entre les différents comités | Réunion des directeurs et/ou des secrétaires |
| | Permettre l'émergence de projets spécifiques au territoire et la prise en compte d'une parole de terrain | Création de commissions territoriales : CTAS, CTAI et CTF |
| | Animer et faire vivre le territoire au travers des commissions territoriales | Nombre de réunions des 3 commissions : CTAS, CTAI et CTF<br>Représentativité de chaque comité au sein des commissions territoriales |
| | Identifier et clarifier les rôles et missions de chacun (Référent de comités, directeur de comité, ...) | Réalisation des fiches de missions |
| Comité | Promouvoir la mise en œuvre de la politique fédérale et territoriale | Participation au bureau élargi du territoire et réunions nationales |

Document de travail

| | | |
|---|---|---|
| | Mettre en œuvre des axes de développement du plan territorial et/ou national | |
| | Rédiger un plan d'actions spécifique en adéquation avec le projet territorial | Nombre des actions en adéquation avec le projet territorial |
| | Favoriser une adhésion des établissements des 1er et 2nd degrés | Nombre d'adhérents, nombre de licenciés |
| | Permettre l'émergence de projets spécifiques au territoire et la prise en compte d'une parole de terrain | Commissions techniques départementale spécifiques au comité<br>Créations de commissions 1er et 2nd sportive et/ou pédagogique |
| | Animer et faire vivre le comité au travers de commissions départementales | Nombre de réunions par commissions<br>Nombre de réunions de secteur |
| | Trouver des personnes relais dans les établissements | Identification d'un référent Ugsel par établissement et définition de son rôle |

Document de travail

6.2. Communiquer de manière efficace

| Échelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Renforcer la communication interne pour plus d'efficience | Retour de satisfaction aux différents échelons<br>Connaissance plus approfondie des informations à tous les échelons |
| | Rendre visible les actions nationales et locales | Mise en ligne des CR des CNP<br>Diffusion des actions par les délégués territoriaux et les coordinateurs territoriaux |
| | Communiquer sur nos actions partenariales | Création d'une newsletter par période scolaire<br>Mise à jour régulière du site<br>Diffusion du rapport d'activité auprès des partenaires |
| | Créer une politique de communication intégrant les réseaux sociaux | Alimentation régulière de notre page facebook, tweeter, instagram |
| | Recueillir les données relatives aux actions | Taux de connexion sur les formulaires (remontée effective des données) |
| Territoire | Relayer les actions nationales | Communication appropriée des actions nationales sur le réseau territorial |
| | Rendre visible les actions territoriales | Remontée effective des actions locales |
| | Communiquer sur nos actions partenariales | Utilisation des supports de communication (site internet, réseau sociaux, brèves, newsletters...) |
| | Recueillir les données quantitatives relatives aux actions<br>Réaliser le bilan qualitatif des actions menées | Connexion sur les formulaires (remontée effective des données) |
| Comité | Relayer les actions nationales | Communication appropriée des actions nationales sur le réseau territorial |
| | Rendre visible les actions départementales | Remontée effective des actions locales |
| | Communiquer sur nos actions partenariales | Utilisation des supports de communication (site internet, réseau sociaux, brèves, newsletters...) |
| | Recueillir les données quantitatives relatives aux actions<br>Réaliser le bilan qualitatif des actions menées | Connexion sur les formulaires (remontée effective des données) |

Document de travail

6.3. Consolider et développer nos relations institutionnelles et partenariales

| Échelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Rendre l'Ugsel visible et lisible auprès de nos partenaires institutionnels | Participation aux instances de l'enseignement catholique (CP, CNEC, CD élargi)<br>Participation ponctuelle à l'assemblée plénière des Directeurs Diocésains<br>Actions menées avec les partenaires de Cop'Educ<br>Présentation annuelle de l'Ugsel aux entrants de l'ECM |
| | Assurer le suivi des conventions avec les Fédérations sportives | Mise en place des commissions mixtes nationales |
| | Développer l'idée de co-élaboration de projet dans nos relations partenariales | Co construction effective de projet avec nos partenaires |
| | Pérenniser les relations partenariales pour développer des objectifs communs | Participation aux instances du mouvement sportif (Ministère des Sports, CNOSF, CPSF, ANS, Génération 2024, …) et de l'Education Nationale (DGESCO, ...) |
| Territoire | Coopérer avec l'ensemble des services de l'EC (UROGEC, APEL, Enseignement agricole, Rénasup...) | Présence du DD référent au CA et AG du territoire<br>Participation au CAEC<br>Mise en œuvre d'actions conjointes |
| | Pérenniser les relations partenariales pour développer des objectifs communs | Participation aux instances du mouvement sportif (ATS, CROS, collectivité territoriale, ...) |
| | Décliner les conventions nationales sur le plan local ou développer des conventions locales | Mise en œuvre des conventions<br>Signature de conventions |
| Comité | Coopérer avec l'ensemble des services de l'EC (UDOGEC, APEL, Enseignement agricole,...) | Présence du DD au CA et AG du comité<br>Mise en œuvre d'actions conjointes<br>Mutualisation d'outils de communication |
| | Pérenniser les relations partenariales pour développer des objectifs communs | Participation aux instances du mouvement sportif (CDOS, collectivité locale, ...) |
| | Décliner les conventions nationales sur le plan local ou développer des conventions locales | Mise en œuvre des conventions<br>Signature de conventions |

Document de travail

6.4. Travailler sur des modèles économiques pérennes

| Échelon | Objectifs | Indicateurs |
|---|---|---|
| National | Pérenniser le fonctionnement économique de la Fédération et initier une réflexion sur la répartition des moyens au niveau du national, des territoires et des comités<br><br>Établir un état des lieux du modèle économique des comités et territoires<br><br>Dégager des lignes forces du développement des comités et territoires<br><br>Professionnaliser le suivi des actions | Enquête sur les modèles économiques des comités et territoires sur l'état des lieux<br><br>Mise en place d'une commission de prospective économique regroupant des experts et des acteurs locaux<br><br>Mise en place d'une comptabilité analytique par actions en lien avec les CPO |
| Territoire | Initier une réflexion sur la répartition des moyens au niveau du territoire et des comités<br><br>Accompagner le développement harmonieux de chacun des comités | État des lieux des modèles économiques<br><br>Définition du volet économique du plan territorial de développement |
| Comité | Questionner et proposer un service adapté à l'ensemble des établissements adhérents | État des lieux des modèles économiques (prêt de matériels aux établissements, interventions gratuites des personnes ressources, participation aux déplacements...) |

Document de travail